|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 24. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ MATEMATIKE** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Geometrijski likovi, Crte, Točka** – ponavljanje i vježbanje | | | | | |
| CILJ SATA: spoznati, opisati i imenovati geometrijske likove kao ravne plohe geometrijskih tijela, isticati, označavati i spajati točke crtom te imenovati, prepoznati i crtati ravne i zakrivljene crte | | | | | |
| ISHODI UČENJA: Učenik crta, imenuje i opisuje geometrijske likove kao ravne plohe geometrijskih tijela te razlikuje geometrijske likove od geometrijskih tijela *(Oblik i prostor- C.1.1.).* Učenik ističe točke i označava ih velikim tiskanim slovima. Spaja točke ravnim ili zakrivljenim crtama. Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke. Određuje točku kao sjecište crta, uočava da se točka može istaknuti na bilo kojem mjestu u neposrednoj okolini te da ih ima mnogo. Učenik prepoznaje, imenuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom i primjećuje ravne i zakrivljene crte na različitim crtežima i objektima iz neposredne okoline *(Oblik i prostor - C.1.2.)*. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE TEME/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KORELACIJA, MEĐU-PREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Uvodni dio 2. Glavni dio      1. Završni dio | Učiteljica/učitelj kratko ponavlja s učenicima koje su sve geometrijske likove učili. Učiteljica/učitelj crta 4 točke koje kad se spoje čine kvadrat. Prozivamo jednog učenika da spoji točke, a zatim zamolimo nekoliko učenika da dođu na ploču i nacrtaju pravokutnik, trokut, krug.  Razgovaramo s učenicima:  *Što smo dobili spajanjem točaka? Od kakvih crta se sastoji pravokutnik, trokut i krug?*  Najavljujemo učenicima da ćemo danas ponavljati geometrijske likove, crte i točke  Učenici su podijeljeni u 4 skupine. Na ploči se ispred svake skupine nalazi 7 točaka. Igra ima 3 kruga. Zadatak svake skupine u prvom krugu je uredno i što brže spojiti sve točke ravnom crtom. Pobjednička je skupina ona koja to napravi najbrže, najtočnije i najurednije. U drugom krugu, zadatak je zakrivljenim crtama spojiti crte na isti način.  U trećem krugu, učenici trebaju što urednije nacrtati niz geometrijskih likova redoslijedom: kvadrat, krug, pravokutnik, krug, trokut, trokut, krug.  Učenici su podijeljeni u parove. Zadatak im je na znak učiteljice/učitelja rukama prikazati određeni geometrijski lik. | | I, F demonstracija  I, F  pisanje  bilježnica  S demonstracija  P  demonstracija  igra | *HJ (A.1.4.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.1.)*  GOO (C.1.1.)  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  OSR (B.1.1., B.1.2., C.1.3.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  GOO (C.1.1.) | Oblik i prostor (C.1.1., C.1.2.)  Oblik i prostor (C.1.1., C.1.2.)  Oblik i prostor (C.1.1., C.1.2.)  Oblik i prostor (C.1.1., C.1.2.) |
| PLAN PLOČE:  GEOMETRIJSKI LIKOVI, CRTE I TOČKA VJEŽBANJE | | | | DOMAĆA ZADAĆA  / | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim matematičko- -logičkim razvojem pružiti primjerenu individualnu podršku u rješavanju zadataka. | | Učenik s ubrzanim matematičko-logičkim razvojem može pomoći učeniku s usporenim matematičko-logičkim razvojem. | | | |